



Școala Creștină "Filadelfia" - Cl. I-XII

Str. Narciselor, nr. 5E - Suceava Tel/fax: 0230-531205
www.filadelfia.ro office@filadelfia.ro O.P. 6 C.P. 50

Cod fiscal: 14687487 Cont: 251105182340021165015 Banca: Banc Post - Suceava

Itemi de evaluare

Logică

clasa a IX-a
frecvență redusă

Prof. Marici Marius

1. Care dintre următoarele nu reprezintă o nevoie relațională fundamentală.
 - a. nevoia de a spune ;
 - b. nevoia de a fi inteles ;
 - c. nevoia de a se uita la televizor

- 2 Elementele situatiei de comunicare: Emitator, Receptor și
 - a Conținut,
 - b Mesaj,
 - c Informație

- 3 Emițătorul reprezintă
 - a ceea ce emițătorul transmite receptorului printr-un proces de codificare a unor elemente verbale/ nonverbale.
 - b. cel care transmite mesajul unui receptor
 - c. cel căruia i se adresează mesajul emițătorului

- 4 Receptor reprezintă
 - a. ceea ce emițătorul transmite receptorului printr-un proces de codificare a unor elemente verbale/ nonverbale.
 - b. cel care transmite mesajul unui receptor
 - c. cel căruia i se adresează mesajul emițătorului

- 5 Mesaj reprezintă
 - a. ceea ce emițătorul transmite receptorului printr-un proces de codificare a unor elemente verbale/ nonverbale.
 - b. cel care transmite mesajul unui receptor
 - c. cel căruia i se adresează mesajul emițătorului

- 6 Mesajul este întotdeauna
 - a. Un set de simboluri verbale sau nonverbale
 - b. codificare a unor elemente verbale sau nonverbale
 - c. Transmis prin cuvinte

- 7 Comunicarea interpersonală este dialogul dintre
 - a. Doi interlocutori
 - b. persoană și public
 - c. persoană și sinele ei

- 8 Cea mai importantă formă de comunicare și cea mai des folosită este
 - a. Comunicarea interculturală
 - b. Comunicaare publică
 - c. Comunicarea interpersonală

- 9 Existența socială (viata de familie, relatiile cu prietenii, activitatea profesională) a oamenilor depinde de abilitatea cu care ei pot
 - a. Angaja discuții cu alții

- b. Discuta despre politică
- c. Stabili relații cu cei de un rang social superior

10 Comunicarea publică implică

- a. Campanii de afisare
- b. Mesaje televizate
- c. Pancarde

11 Un exemplu cotidian de comunicare publică ar fi

- a. „Nu fumați! Tutunul este daunator sanatații”
- b. Evitați excesul de sare, zahăr și grăsimi.
- c. Faceți mișcare cel puțin 30 minute în fiecare zi.
- d. Dr. Oz

12 Ce fel de mesaje poate transmite comunicarea publică

- a. Lecții de istorie
- b. Filme
- c. Prevenirea maladiilor și accidentelor

13 Comunicarea publică se mulțumește să informeze?

- a. Da
- b. Nu, dorește schimbarea comportamentului
- c. Câteodată

14 Relațiile interculturale se referă întodeauna la

- a. Contactul cu alte culturi
- b. Descoperirea unei culturi primitive
- c. Relații de afaceri dintre două persoane din culturi diferite

15 Relațiile interculturale nu includ

- a. Achiziționarea unei cunoștințe,
- b. Discuții între persoane din aceeași cultură
- c. Descoperirea unor peisaje.

16 O barieră în calea comunicării este diferența de percepție. Aceasta reprezintă

- a. Modul diferit în care privim lumea
- b. Percepția similară asupra lumii
- c. Cum percepem comunicarea.

17 Diferențele de percepție se observă între persoane de diferite

- a. Naționalități,
- b. Culturi
- c. Ocupații

18 Concluziile grăbite

- a. Împiedică comunicarea
- b. Ajută comunicarea

c. Reprezintă cheia comunicării

- 19 Lipsa de cunoaștere se referă la faptul că unul dintre interlocutori
- Știe prea multe despre un anumit subiect
 - Vorbește permanent fără să asculte
 - Nu are destule cunoștințe despre un anumit subiect
- 20 Este bine să existe lipsă de cunoaștere din partea unui interlocutor
- Pentru că așa va învăța mai multe
 - Pentru că așa poți vorbi neîntrerupt
 - Nu este bine pentru că se împiedică comunicarea
- 21 Când întâmpinăm lipsa de interes trebuie să
- Continuăm să vorbim, poate vom fi ascultați în cele din urmă
 - Adaptăm mesajul ca să corespundă intereselor receptorului
 - Oprim discuția și nu mai vorbim pe acel subiect.
- 22 Dificultățile în exprimare se referă la faptul că
- Emițătorul are probleme în a-și găsi cuvinte să exprime ideile
 - Emițătorul este mut și nu poate vorbi, doar poate scrie
 - Emițătorul nu dorește să se adreseze receptorului.
- 23 Putem afirma că emoțiile ne pot ajuta, fiind un catalizator al comunicării?
- În nici un caz, pentru că emoțiile sunt o barieră a comunicării
 - Întotdeauna pentru că este important să degajăm pasiune în ce comunicăm
 - Uneori.
- 24 Ciocnirea personalităților se referă la
- Un accident în care au fost vătămate niște personalități
 - O barieră a comunicării pentru că sunt mai multe tipuri de personalitate
 - O barieră a comunicării pentru că în fiecare din noi există mai multe personalități care se contrazic.
- 25 Dezbaterile este
- Un discurs în fața publicului
 - Un dialog
 - O analiză amănunțită asupra unei probleme de interes general
- 26 Argumentele pro și contra sunt specifice
- Dezbaterilor
 - Monologului
 - Dialogului
- 27 Polemica este
- O ceartă între politicieni
 - O discuție în contradictoriu pe o anumită temă

c. O prezentare de opinii și păreri fără a interveni împotriva a ce crede celălalt

28 Orice eseu curpinde

- a. Subiectul, cuprins, deznodământ
- b. Subiect, polemică, concluzie
- c. Introducere, cuprins, concluzie.

29 Ce reprezintă mass-media

- a. Comunicare realizată prin mijloace audio vizuale
- b. Comunicare realizată prin televiziune
- c. Comunicare cu publicul pe orice mijloc posibil

30 Din mass-media nu face parte

- a. Televiziune,
- b. Radio,
- c. Carte,
- d. Presă

31 Specific pentru știrea radiofonică este că ea nu are

- a. Imagini
- b. Prezentator
- c. Titlu

32 Care din următoarele nu este un cuvânt simplu

- a. *floare*,
- b. *carte*,
- c. *medic stomatolog*,
- d. *lalea*

33 Care din următoarele nu este o expresie lingvistică

- a. Copil
- b. Număr prim
- c. Operă literară

34 Intensiune termenului este

- a. Noțiunea
- b. Definiția termenului
- c. Însușirile

35 Extensiunea cuprinde

- a. elementele ale căror însușiri le găsim în intensiune.
- b. Toate intensiunile unui termen
- c. Elementele ale tuturor termenilor din dicționar.

36 Intensiunea termenului floare este

- a. Floare

- b. lalea, trandafir, crin, garoafă, floarea-cucului, floarea-miresei
- c. Parte a plantei care are o corolă frumoasă și variat colorată

37 Extensiunea termenului floare este

- a. Floare
- b. lalea, trandafir, crin, garoafă, floarea-cucului, floarea-miresei
- c. Parte a plantei care are o corolă frumoasă și variat colorată

38 Câte obiecte are în extensiunea sa expresia lingvistică *președintele celei mai mari democrații*?

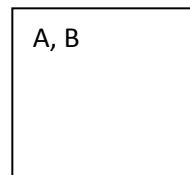
- a. Două
- b. Infinit
- c. Unul singur

39 Între termenii celibatar și bărbat necăsătorit există un raport de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție

40 Schema de mai jos este valabilă pentru raportul de.... între doi termeni

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- Contradicție

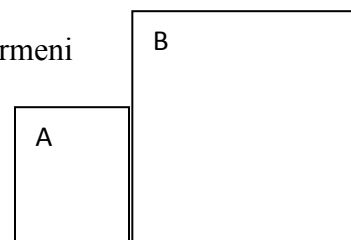


41 Între termenii manual și manual de engleză există un raport de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție

42 Schema de mai jos este valabilă pentru raportul de.... între doi termeni

- Identitate
- Ordonare
- Incrucișare
- Contrarietate
- Contradicție



A = cais(specie)
B = pom
fructifer(gen)

43 În următorul caz: raportul de ordonare dintre animal, iepure,

- a. Animal este specia iar iepurele este genul
- b. Animal este genul iar iepurele este specia
- c. Animalul este și specie și gen.

44 În următorul caz, raportul de ordonare dintre cais și pom fructifer

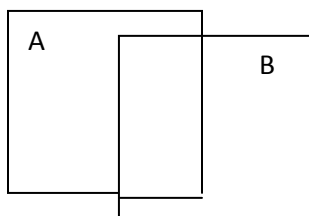
- a. Caisul este specia și pomul genul
- b. Caisul este genul și pomul specia
- c. Caisul este și gen și specie.

45 Pentru termnii român și inginer, raportul dintre termeni este de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție

46 Schema de mai jos este valabilă pentru raportul de.... între doi termeni

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție



A = roman

B = inginer

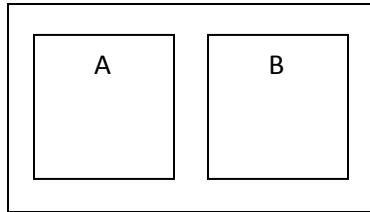
47 Între termenii: elev, copil, raportul este de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție

48 Schema de mai jos este valabilă pentru raportul de.... între doi termeni

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate

e. Contradicție



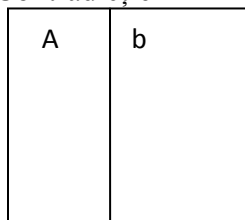
A = Africa, B = Europa

49. Între termenii: lalea, trandafir, raportul este de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție

50. Schema de mai jos este valabilă pentru raportul de.... între doi termeni

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție



A =ateu

B= credincios

51. Între termenii: legal, ilegal, raportul este de

- a. Identitate
- b. Ordonare
- c. Incrucișare
- d. Contrarietate
- e. Contradicție